

Riprendiamo (dal)la Costituzione
PAGELLE FASCISTE E DIRITTI COSTITUZIONALI

a cura di Giulia Ricci (Istituto storico)

CARATTERISTICHE del LABORATORIO	
Concetti principali	Il ruolo affidato all’educazione scolastica per la diffusione delle idee e dei principi del fascismo e per la creazione del consenso. Il significato storico della Costituzione Italiana del 1948: principi e diritti.
Descrizione sintetica	Il laboratorio è diviso in due fasi: a) attività laboratoriale centrata sullo svolgimento delle operazioni dello storico attraverso l’uso di documenti di tipo omogeneo (ideazione di T. Masinelli); b) analisi e confronto fra i caratteri essenziali dell’ideologia fascista e i principi e i diritti costituzionali dello stato democratico.
Prerequisiti	Conoscenza generale sintetica del contesto storico di riferimento.
Luoghi, tempi e modalità di lavoro	Istituto storico di Modena Durata: ore 3 circa Lavoro per gruppi Discussione collettiva
Materiali e strumenti	Pagelle scolastiche della scuola elementare relative al periodo 1927 - 1943 Testo della Costituzione del 1948
Finalità	Assunzione di una mentalità critica Promozione di una <i>cittadinanza attiva</i> fondata sulla conoscenza sostanziale e compresa dei Principi costituzionali di impegno, partecipazione e responsabilità individuali.
Obiettivi	Capacità di rilevare i caratteri essenziali dell’ideologia fascista negli aspetti di vita scolastica, con attenzione particolare ai mezzi di propaganda e di costruzione e ricerca del consenso. Capacità di rilevare caratteri oppositivi nel confronto fra dittatura e democrazia. Conoscenza e analisi di articoli della Costituzione

Riprendiamo (dal)la Costituzione

PAGELLE FASCISTE E DIRITTI COSTITUZIONALI

a cura di Giulia Ricci (Istituto storico)

FASI DI LAVORO		
A) Laboratorio sull'uso di documenti per rilevare il ruolo dell'educazione scolastica nella diffusione delle idee del fascismo e per la creazione del consenso.	<i>a)</i> Classificare i documenti	<i>Lavoro di gruppo:</i> Osservazione, classificazione e ordinazione dell'archivio di documenti con domande-guida e formulazione di ipotesi sul loro utilizzo come testimonianze del passato. <i>Classe intera:</i> Controllo collettivo a cura dell'insegnante.
	<i>b)</i> Interrogare i documenti	<i>Lavoro di gruppo:</i> Analisi dei documenti e completamento di una tabella per la rilevazione dei dati. <i>Classe intera:</i> Controllo collettivo a cura dell'insegnante.
	<i>c)</i> Interpretare i documenti	<i>Classe intera:</i> Discussione collettiva mediata dall'insegnante e finalizzata alla produzione di riflessioni e inferenze sull'ideologia del regime, anche con l'ausilio di Mat1 e Mat2.
	<i>d)</i> Lavorare sul testo storiografico	<i>Lavoro di gruppo:</i> Completamento di un testo storiografico con l'indicazione dei documenti da cui sono ricavate le informazioni. <i>Classe intera:</i> Controllo collettivo a cura dell'insegnante.
B) Lo studio della Costituzione: stato democratico come antidoto allo stato dittatoriale	<i>e)</i> Formulare e verificare ipotesi	<i>Lavoro di gruppo:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Capacità di rilevare i caratteri essenziali dell'ideologia fascista negli aspetti di vita scolastica, con attenzione particolare ai mezzi di propaganda e di costruzione e ricerca del consenso.▪ Capacità di rilevare caratteri oppositivi nel confronto fra dittatura e democrazia.▪ Lettura e analisi di articoli della Costituzione per interpretare e valutare il suo significato storico. <i>Classe intera:</i> Discussione collettiva mediata dall'insegnante.